

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГПОУ

«Сыктывкарский медицинский
колледж им. И.П. Морозова»

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГПОУ

«Сыктывкарский медицинский колледж
им. И.П. Морозова»

О.В. Седрисева

Приказ от «02» сентября 2024 г. № 31/3-
ла

СОГЛАСОВАНО

Решением

Студенческого совета

ГПОУ «Сыктывкарский медицинский
колледж им. И.П. Морозова»

Протокол от «02» сентября 2024 г. № 2

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. И.П. МОРОЗОВА»



Сыктывкар, 2024

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ	4
1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.3. 1. ИНВАРИАТИВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫПУСКНИКОВ	5
1.3.2. ВАРИАТИВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫПУСКНИКОВ	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. УКЛАД КОЛЛЕДЖА	10
2.2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ: ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	35
3.2. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36
3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	37
3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	38
3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	40

Программа воспитания Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» (далее – Программа, ГПОУ «СМК») разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, Программа предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, в соответствии с методическими рекомендациями ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» для разработки рабочей программы воспитания в профессиональных образовательных организациях.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета колледжа и согласовывается на заседаниях студенческого совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Ответственность за реализацию Программы возложена на заместителя директора, курирующего воспитательную работу.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГПОУ «СМК», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГПОУ «СМК». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГПОУ «СМК» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Инвариантные (общие) компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства во всех профессиональных образовательных организациях, на всех уровнях образования; отражают общие для любой профессиональной образовательной организации цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГПОУ «СМК».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

1. Усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту.
3. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному

народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно – смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

1.3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫПУСКНИКОВ

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ПОО

Гражданское воспитание
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). - Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе, мировоззренческому выбору и самоопределению, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. - Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. - Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. - Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. - Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. - Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. - Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. - Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. - Используя современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. - Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2. ВАРИАТИВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫПУСКНИКОВ

Современные исследования констатируют, что профессия медицинского работника заключается в гармоничном сочетании профессионализма, правильно проведенной медицинской манипуляции и творческого подхода, заключающегося в создании доверительных отношений с пациентом, в проведении бесед, а порой и словесных воздействий для его скорейшего выздоровления.

Для пациента важно, чтобы медицинский работник мог разделить его заботы и тяжести, посочувствовать, облегчить его страдания. Поэтому, современным преподавателям медицинского колледжа необходимо научить студентов слушать и слышать пациента, сопереживать ему и быть искренним, проявлять сострадание, принимать и уважать взгляды другого человека, а также научить строить модель эффективного взаимодействия с пациентами различного возраста.

При этом следует отметить, что для эффективного и бесконфликтного взаимодействия с пациентами медицинскому работнику необходимы такие профессионально важные качества, как гуманность, ответственность, толерантность, эмпатийность, диалогичность и др.

Таким образом, педагогическим коллективом ГПОУ «СМК» определены вариативные целевые ориентиры воспитания.

Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников ГПОУ «СМК»

Гражданское воспитание
- Демонстрирующий понимание значимости медицинской профессии для развития страны в целом и Республики Коми, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии медицинского работника в обществе. - Соблюдающий медицинскую тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
Патриотическое воспитание
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в России, Республики Коми, в г. Сыктывкаре, традициям и памятным датам. - Проявляющий интерес к истории образования и развития Сыктывкарского медицинского колледжа.
Духовно-нравственное воспитание
- Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. - Проявляющий доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать помощь каждому кто в ней нуждается.
Эстетическое воспитание
- Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности. - Изучающий психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента. - Характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к пациентам, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни. - Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.
Профессионально-трудовое воспитание
- Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. - Способный продуктивно и добросовестно трудиться. - Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями. - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. - Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам

медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. - Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество. - Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. - Организующий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. - Владеющий правилами цифровой гигиены и активно их использующий.
Экологическое воспитание - Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. - Умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды.
Ценности научного познания - Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации. - Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях. - Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД КОЛЛЕДЖА

ГПОУ «СМК» находится в городе Сыктывкар, город республиканского значения, столица Республики Коми в России. Административный центр городского округа «Сыктывкар». Сыктывкар находится на первом месте по числу жителей и является одним из крупнейших населенных пунктов Республики Коми. Здесь проживает множество различных народностей (более 70-ти различных национальностей). Во многом такое разнообразие национальностей объединяется историей этих мест.

По данным 1927 года, на весь Коми край было 6 больниц, 6 амбулаторий, 13 фельдшерских пунктов, обслуживающихся 10 врачами, 1 санврачом, 12 акушерками, 1 провизором и 12 фармацевтами. На одну больничную койку приходилось 953 человека, на одного врача 15248 человек. Вопрос подготовки национальных кадров по всем отраслям, в том числе и в здравоохранении, стал чрезвычайно актуальным. Поэтому на основании распоряжения край здравотдела от 5 июня 1930 г. в Сыктывкаре открыт медицинский техникум.

Уже в октябре начались занятия в деревянном здании Кирульской начальной школы, в котором сейчас располагается 13-я школа, и в 1931 году было выпущено 32 медтехника по уходу за больными, которые прошли подготовку по ускоренной программе. Первый выпуск фельдшеров в количестве 28 человек состоялся в 1932 году.

Первый выпуск акушеров – 1933 год.

Постепенно расширялся перечень специальностей. В 1935 году учебное заведение переименовали в фельдшерско-акушерскую школу. С 1935 года в школе готовят медсестер, акушеров, фельдшеров. В 1936 году фельдшерско-акушерская школа переведена в деревянное двухэтажное здание, в котором были выделены аудитории для теоретических занятий и 10 кабинетов доклинической практики.

В годы войны потребность в медработниках резко возросла. Сроки обучения сократились. В суровые годы Великой Отечественной войны фельдшерско-акушерской школой сделано три ускоренных выпуска и подготовлено 162 фельдшера. Всего 550 специалистов, большинство из которых сразу попало на фронт, многие не вернулись с войны.

В январе 1942 года окончил Сыктывкарскую фельдшерско-акушерскую школу и несколько месяцев до призыва в Красную армию работал фельдшером, будущий первый секретарь Коми обкома КПСС, член Центрального Комитета КПСС, депутат Верховного Совета СССР пяти созывов Иван Павлович Морозов.

Выполняя свой воинский и профессиональный долг, наши выпускники совершали подвиги.

В послевоенное время подготовка специалистов вернулась в обычное русло. Постепенно увеличивалось количество выпускников. Уже в 1946 году было подготовлено 144 студента, а в 1948 году - 182.

С 1958 год появляются специалисты с квалификацией медицинская сестра детских дошкольных учреждений («медсестры ясельные»), фельдшер – лаборант.

В 1954 году фельдшерско-акушерскую школу снова переименовывают в медицинское училище. Коллектив преподавателей, по сравнению с сегодняшним днем, довольно малочислен, всего 11-14 человек, из них только 3 преподавателя клинических дисциплин. Они объединились в две цикловые комиссии. В 1968г. количество выпускников достигло 359 человек по следующим специальностям:

1. Фельдшера
2. Акушерки
3. Медсестры общего профиля
4. Медсестры детских дошкольных учреждений
5. Фармацевты
6. Санитарные фельдшера.

В 1967 году в училище открывается отделение повышения квалификации средних медицинских работников. Повышение квалификации ведется более чем по 20 специальностям. В 1966 году в штате уже 30 преподавателей. В 70-ые годы количество штатных преподавателей увеличивается до 50 человек. Все больше и больше становится преподавателей клинических дисциплин.

Президиум Верховного Совета указом от 24 сентября 1980 г. за достигнутые успехи в подготовке квалифицированных специалистов для народного здравоохранения наградил Сыктывкарское медицинское училище Почетной Грамотой.

В 1984 году училище получает новый учебный корпус по улице Гаражной. Оно было построено специально для медучилища и в короткие сроки, благодаря активной поддержке первого секретаря обкома партии, бывшего выпускника фельдшерско-акушерской школы, Ивана Павловича Морозова. Много сил потребовало строительство нового здания, активно помогали учащиеся и преподаватели. Не один день они провели на строительстве, благоустраивая здание и окрестности. Двухкорпусное здание училища получило хорошо оборудованные кабинеты доклинической практики и учебные лаборатории, собственный тир, спортзал, библиотеку, музей, столовую.

Продолжает пополняться перечень специальностей, которые можно получить в медицинском училище. В 1982 году впервые были подготовлены зубные техники.

В 1993 году учебное заведение получило статус колледжа, началась подготовка специалистов повышенного уровня, срок обучения увеличился до трех - четырех лет. Теперь это базовое учебное заведение для медицинских училищ Республики Коми, современное учебное заведение непрерывного образования и многоуровневой подготовки специалистов. В колледже

готовят медицинских работников среднего звена по следующим специальностям: Лечебное дело; Акушерское дело; Сестринское дело; Стоматология; Фармация; Лабораторная диагностика.

В 2003 году Сыктывкарскому медицинскому колледжу было присвоено имя видного общественного и политического деятеля, удостоенного за заслуги по развитию экономики и культуры Коми АССР трех орденов Ленина, ордена Октябрьской Революции, Трудового Красного Знамени, "Знак Почета" и других наград, Ивана Павловича Морозова.

К 50-летию медицинского училища был создан Музей боевой и трудовой славы, где собраны и представлены документы из истории создания училища, боевой, трудовой деятельности выпускников и преподавателей. Первым руководителем Музея была преподаватель общественных дисциплин Шишелова Эмилия Серафимовна, проработавшая в учебном заведении 37 лет, заслуженный учитель Коми АССР, «Отличник здравоохранения».

Сегодня колледж имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования. Миссия колледжа – подготовка высококвалифицированных кадров, имеющих практико-ориентированное образование. В настоящее время в колледже обучается более тысячи студентов по следующим специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Лабораторная диагностика», «Стоматология ортопедическая».

Для осуществления учебного процесса имеется необходимая материальная база. В двух учебных корпусах оборудовано 35 кабинетов и лабораторий доклинической практики, 26 лекционных и учебных аудиторий, три компьютерных класса. Функционирует сеть «Интернет». Кабинеты доклинической практики имитируют различные подразделения лечебных учреждений. Это дает возможность максимально приблизить студентов к будущей работе. В колледже есть анатомический музей, библиотека с книжным фондом в 55 тыс. единиц, читальный зал на 34 посадочных места, актовый и спортивный залы, кабинет психологической разгрузки для индивидуальных и групповых занятий, столовая.

Также учебное заведение располагает хорошо оснащенными помещениями для проведения клинической учебной практики в лечебно-профилактических учреждениях города и республики. Образовательный процесс в колледже обеспечивают 51 штатный преподаватель. Квалификационные категории (высшую и первую) имеют 50% педагогического коллектива.

Наряду с традиционными методами, широко используются методы активного обучения: деловые игры, «мозговой штурм», проблемное обучение, ситуационно-ролевые игры и задачи, а на практических занятиях - учебно-исследовательская работа. Разрабатываются рабочие программы, методические разработки. Ежегодно проводятся предметные недели, в рамках которых проводятся открытые уроки по демонстрации педагогических технологий, защита студенческих рефератов и курсовых работ, выставки – конкурсы санбюллетеней, конференции, соревнования и многое другое. Свыше 40 лет под руководством преподавателей ведется учебно – исследовательская работа студентов (УИРС).

В последние годы значительно вырос уровень исследовательских работ. Творческий рост педагогов и студентов колледжа ярко проявляется в научных работах, представленных на конференциях разного уровня.

Ведется активная внеурочная работа: функционирует студенческий театр, кружок народного танца, вокального пения, секции волейбола, баскетбола, настольного тенниса, мини футбола.

Действенную помощь оказывает в настоящее время психологическая служба. Психопрофилактика, психодиагностика, коррекция психического состояния, индивидуальное консультирование студентов – основные направления работы психолога.

В ГПОУ «СМК» сложился определенный уклад, система отношений в образовательной организации, которая задаёт порядок жизни колледжа и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад:

- представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции республики и колледжа,

задающий культуру поведения сообществ, определяющий психологический климат (атмосферу), смысл, стиль и характер взаимоотношений в колледже, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контексте;

- учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни колледжа;

- опирается на оценку и формирование межличностных отношений «Обучающийся - родитель - педагог - работодатель - социальный партнер», определяющихся гуманно-личностным подходом.

Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия в колледже для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют на воспитание у обучающихся положительных доминант формирования собственного стиля жизни и деятельности.

Уклад принят всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, педагогами, родителями и работодателями.

Организуемая воспитательная деятельность в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей (законных представителей):

- создание в колледже молодежных общностей, которые бы объединяли преподавателей и обучающихся яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел преподавателей и обучающихся как предмета совместной заботы и взрослых, и молодежи, направленных на формирование чувств и отношений;

- вовлечение по возможности каждого обучающего в ключевые дела колледжа в одной из возможных для него ролей (организатор, исполнитель, ведущий, фотограф, корреспондент);

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются такие условия, при которых увеличивается роль обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеколледжных дел поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в колледже является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в соответствии со следующими категориями: чувство патриотизма, чувство гражданственности, уважение к закону, уважение к труду и человеку труда, уважение к памяти защитников Отечества, уважение к старшему поколению, чувство взаимного уважения, уважение к культуре и многонациональным традициям, бережное отношение к собственному здоровью, бережное отношение к природе, эстетические чувства, уважение к ценностям семьи.

В целях создания в колледже деловой атмосферы во время учебного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических норм, воспитания у обучающихся эстетического вкуса, культуры одежды, формирования чувства корпоративной принадлежности, уважения к традициям и специфике деятельности колледжа для обучающихся определены требования к внешнему виду студента.

Отдельное внимание отводится волонтерскому движению. Цель - развитие в колледже социокультурной среды для всестороннего развития и социализации личности студентов, осуществления социально-полезной, социально значимой деятельности по пропаганде ЗОЖ,

оказание помощи «нуждающимся». Волонтеры движения «Медицинский десант» ежегодно являются организаторами социальных благотворительных акций, проводимых как в стенах учреждения, так и за его пределами.

«Медицинский десант» - координатор Парначева Т.В.

«Доброе сердце» - координатор Терентьева Е.Ю.

Ежегодно студенты колледжа принимают участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях вне колледжа. Последовательное и целенаправленное руководство Научным студенческим обществом колледжа позволяет вовлечь большее количество студентов в исследовательскую деятельность, расширять направления исследования и разнообразить формы работы с ними.

Стипендиальное обеспечение студентов регламентируется «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГПОУ «СМК». Кандидатуры лучших студентов колледжа ежегодно представляются на получение именной стипендии Правительства Республики Коми. В соответствии с «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ГПОУ «СМК», «Положением о предоставлении питания лицам, обучающимся в ГПОУ «СМК» из семей, в установленном порядке признанными малоимущим». В колледже существуют механизмы материальной поддержки.

Главной задачей руководителей и кураторов является обеспечение целостности учебно - воспитательного процесса в группе. К выбору форм работы кураторы подходят творчески, с учетом анализа контингента группы, индивидуальных возрастных особенностей юношеского периода жизни, особенности профессиональных требований и модели выпускника колледжа.

На муниципальном уровне используется воспитательный потенциал учреждений культуры и здравоохранения. Студенты становятся победителями городских молодежных конкурсов «Лидер года», «Яркая звезда», а также республиканских конкурсов «Арт-профи форум», «Профессионалы», «Абилимпикс», «Первая помощь», конкурсы профессионального мастерства и другие. На федеральном уровне участвуют в проектах «Большая перемена», «Разговоры о важном», «Пушкинская карта» и другие.

Представители Студенческого совета проходят обучение на различных форумах:

- Республиканский форум студенческого актива профессиональных организаций Республики Коми «ПЕРСПЕКТИВА»;

- Обучение по Федеральной программе «Пространство развития»;

- Республиканский форум «Мастера добровольчества» и другие.

Проходной балл поступающих с каждым годом становится выше, география поступающих расширяется (это города и районы Республики Коми, Архангельская, Кировская, Тверская области, г. Санкт - Петербург, Республика Дагестан и др.), что свидетельствует о высоком авторитете колледжа среди других учебных заведений.

Колледж гарантирует:

- востребованность и трудоустройство выпускников;

- выполнение социального заказа;

- здоровьесберегающую образовательную среду;

- высококвалифицированный преподавательский состав;

- использование современных технологий и инноваций в сфере образования и здравоохранения;

- непрерывное улучшение качества образовательного процесса.

Колледж гордится своими выпускниками, многие из которых стали высококвалифицированными специалистами и руководителями медицинских учреждений, нашли применение своим знаниям и таланту в сфере здравоохранения и теперь оказывают посильную помощь в проведении на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных занятий, практической подготовки, мероприятий в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры

ГБУЗ РК «Республиканская инфекционная больница»
ГБУЗ РК «Сыктывкарская городская больница № 1»
ГБУЗ РК «Паталогоанатомическое бюро»
ГБУЗ РК «Городская больница Эжвинского района г. Сыктывкара
ГУ «Коми республиканский онкологический диспансер»
ГБУЗ РК «Сыктывкарская городская больница»
ГАУЗ РК «Консультативно-диагностический центр»
ГУ РК «Республиканский врачебно-физкультурный диспансер»
ГУ РК «Сыктывкарский специализированный дом ребенка»
ГБУ РК «Республиканский Кочпонский психоневрологический интернат»
ГУ РК «Клинический кардиологический диспансер»
ГУ «Республиканская детская клиническая больница»
ГБУЗ РК «Сыктывкарская городская поликлиника № 3»
ГБУЗ РК «Коми республиканский перинатальный центр»
ГБУЗ РК «Эжвинская городская поликлиника»
ГБУЗ РК «Сыктывкарская детская поликлиника №3»
ГБУЗ РК «Республиканский госпиталь ветеранов войн и участников боевых действий»
ГУ «Коми Республиканская психиатрическая больница»
ГБУЗ РК «Коми республиканская клиническая больница»
ГБУЗ РК «Бюро Судебно-Медицинской экспертизы»
ГБУ РК «Территориальный центр медицины катастроф Республики Коми»
ГБУЗ РК «Корткеросская ЦРБ»
ГБУЗ РК «Ижемская ЦРБ»
ГБУЗ РК «Усть-Куломская ЦРБ»
ГБУЗ РК «Усть-Вымская ЦРБ»
ГБУЗ РК «Княжпогостская ЦРБ»
ГБУЗ РК «Сыктывдинская ЦРБ»
ГБУЗ РК «Интинская центральная городская больница»
ГБУЗ РК «Сосногорская центральная районная больница»
ГБУЗ РК «Помоздинская участковая больница»
ГБУЗ РК «Печорская ЦРБ»
ГБУЗ РК «Троицко-Печорская ЦРБ»
ГБУЗ РК «Удорская ЦРБ»
ГБУЗ РК «Жешартская районная больница»
ГУЗ РК «Койгородская ЦРБ»
ГБУЗ РК «Сысольская ЦРБ»
ГБУЗ РК «Ухтинская городская больница №1»
ГБУЗ РК «Ухтинская городская поликлиника»
ГБУЗ РК «Усинская ЦРБ»
ГБУЗ РК «Усть-Цилемская ЦРБ»
ГБУЗ РК «Прилузская ЦРБ»
ФКУЗ МСЧ-11 ФСИН России
ООО «Аптеки от склада-Юг»
ГУП РК «Государственные аптеки РК»
ГБУЗ РК «Республиканский кожно-венерологический диспансер»
ГАУЗ РК "Республиканская стоматологическая поликлиника"

Реестр заинтересованных сторон

Орган или организация	Ожидание от реализации Программы
Министерство образования и науки Республики Коми (учредитель)	Полная реализация в учреждении молодежной политики, соответствие подготовки обучающихся, в части воспитания, всем нормативным актам. Повышение уровня эффективности и результативности воспитательной работы в колледже по всем направлениям. Обучающиеся полностью социализированы и готовы к профессиональной деятельности.
Обучающиеся колледжа	Программа создает условия для развития каждого, удовлетворяет любую потребность в саморазвитии, дает возможность раскрыть себя и свой потенциал, создает равный доступ для участия во внеучебной и общественной жизни
Родительское сообщество	Обеспечивается занятость обучающихся во внеучебное время. Создаются условия для становления подростка как личности, профессионала, патриота. Формируются все лучшие человеческие качества. Программа создает условия для формирования основ ЗОЖ, творческого и спортивного развития.
Преподаватели и сотрудники колледжа	Обеспечивается формирование всех компетенций, установленных ФГОС. Обучающиеся развиваются всесторонне, помимо учебной работы активно вовлекаются в общественную жизнь, что формирует особые качества, присущие медицинским работникам.
Специалисты органов исполнительной власти муниципального и республиканского уровней	Программа обеспечивает участие обучающихся во всех значимых мероприятиях города и Республики. Формирует возможность тесного взаимодействия по вопросам обеспечения социальных гарантий, а также защиты прав обучающихся по всем направлениям
Правоохранительные органы	Формирование у обучающихся правового сознания и стойкого отказа от совершения противоправных действий. Отсутствие случаев совершения обучающихся преступлений, употребления наркотиков, вступления в деструктивные организации.
Абитуриенты	В колледже проводится системная профориентационная работа, позволяющая получить полноценные знания о будущей специальности, осуществить профессиональные пробы.
Потенциальные работодатели	Программа позволяет сформировать у выпускника все общие и профессиональные

	компетенции, подготовить его к предстоящей работе, снизив время адаптации.
Члены общественных организаций	Обучающиеся вовлекаются в совместные мероприятия, что позволяет реализовать дополнительные задачи по вопросам развития в обществе толерантности, отказа от наркотиков, участия в террористических организациях. Формируется правильное представление о семье и детстве
Представители Бизнес-сообщества	Программа формирует основы финансовой грамотности, дает возможность участия в грантовых конкурсах, правильно и четко выстраивать работу с бизнесом
Представители СМИ	Программа позволяет регулярно создавать интересные, социально значимые информационные поводы

Ежегодный состав обучающихся не достигших 18 лет составляет более 30 %. Мониторинг студенческого коллектива колледжа, в ходе которого изучаются личные дела, справки, данные социального паспорта групп, беседы с опекунами, позволяет сформировать списки и осуществлять социально-педагогическое сопровождение обучающихся следующих статусных категорий:

- Банк данных студентов из малообеспеченных семей; на детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа; студентов инвалидов.
- Банк данных студентов «группы риска».
- Банк студентов со статусом участника спецоперации и детям-студентам участников СВО.

Сильные стороны	Слабые стороны
• Стабильный педагогический коллектив. • 100% преподавателей, имеющих высшее образование. • Опыт работы с социальными партнерами. • Регулярное успешное выступление на различных конкурсах. • Стабильно высокий % трудоустройства выпускников. • Сформированная система студенческого самоуправления, организована тесная взаимосвязь Студсовета с администрацией. • Развитое волонтерское движение. • Наличие традиционных конкурсов и мероприятий. • Отсутствие студентов, состоящих на учете в КпДН и ОпДН, замеченных в употреблении наркотиков, совершении преступлений. • Отсутствие студентов, вовлеченных в деструктивные организации. • Традиционно хорошие результаты ежегодного социально-психологического тестирования. • Тесная взаимосвязь по вопросам профилактики с ОпДН, прокуратурой, МВД г. Сыктывкара. • Наличие современной компьютерной техники. • Своевременное и в полном объеме обеспечение студентов всеми видами социальных гарантий	• Дефицит временных ресурсов преподавателей (кураторов групп), вызванный высокой педагогической нагрузкой. • Низкая мотивация педагогических работников к внедрению инновационных форм воспитания. • Высокая доля преподавателей в возрасте более 45 лет. • Доля преподавателей, имеющих первую и высшую категорию – 50%. • Участие в конкурсах и мероприятиях одной и той же группы активных обучающихся, низкая мотивация большинства. • Отсутствие системной работы по привлечению спонсорской помощи.
Возможности	Угрозы
• Акцентированное внимание государства и общества на вопросы воспитания обучающихся. • Сформированная нормативно-правовая и информационно-методическая база осуществления воспитания. • Активное внедрение в Республике проектного управления. • Развитие движения профессиональных конкурсов для студентов. • Наличие федеральных и региональных программ и проектов, предусматривающих финансирование на	• Негативное влияние деструктивных СМИ и Интернета. • Вовлечение обучающихся вне ПОО в антисоциальные структуры и организации. • Неготовность бизнес-структур осуществлять инвестирование воспитательной деятельности. • Низкий уровень заинтересованности родителей. • Режим ограничительных мероприятий: вынужденно дистанционный формат обучения, запрет на массовые мероприятия в образовательных организациях.

конкурсных условиях воспитательной деятельности ПОО. • Появление новых технологий воспитательной работы. • Возможность использовать материально-техническую базу сторонних организаций в рамках социального партнерства. • Республика Коми и муниципалитеты проводят разнообразные мероприятия (форумы, конкурсы, спартакиады). • Регулярная поддержка со стороны государства отдельных направлений (Год молодежи, Год педагога и наставника, открытие мастерских, развитие системы ГТО, федеральных проектов «Большая перемена», «Пушкинская карта» и другое). • Возможность активного взаимодействия с органами исполнительной и муниципальной власти по вопросам воспитания.	
--	--

Внешняя среда воспитания в Республике Коми имеет на данный момент положительные и отрицательные тенденции, которые не могут не сказаться на работе колледжа.

Положительное влияние:

В последние годы отмечается всецелое повышение интереса к вопросам воспитания со стороны всех органов власти. Государство стало четко понимать важность системного подхода к воспитательной деятельности, включения в эту работу представителей всех служб и ведомств.

Развитие и внедрение проектного управления в России и Коми позволяет систематизировать работу по планированию и осуществлению воспитательной работы.

Развитие движения чемпионата по профессиональному мастерству, в том числе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 лет «Абилимпикс», и других, приковали внимание к важности освоения не только профессиональных, но и общих компетенций (надпрофессиональных).

Положительное влияние оказывает повышение оплаты труда работников образовательной сферы, внедрение эффективных контрактов, стимулирующих работу по всем направлениям.

Установление ежемесячного денежного вознаграждения в размере 5 тысяч рублей с сохранением ранее установленных выплат с 1 сентября 2021 г. педагогическим работникам, осуществляющим классное руководство (кураторство) в учебных группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие цифровой среды и ИКТ привело к появлению новых форм и методов воспитательной работы и облегчило взаимодействие между учреждениями и различными ведомствами.

Активное включение Республики Коми в участие во всероссийских форумах и конференциях, конкурсах и фестивалях способствует развитию конкуренции и выходу на другой уровень, необходимости освоения новых компетенций, качественно нового подхода к подготовке обучающихся на уровне учреждений.

Акцентированное внимание со стороны государства и Республики к отдельным сферам, выраженное в проведении в каждом году определенного тематического Года, способствует наиболее точечному и внимательному обращению к тому или иному направлению воспитательной работы

(культура, волонтерство, семья, экология, молодежь и др.).

Негативное влияние:

Демографическая ситуация в России и в Республике Коми в последнее время остается нестабильной. Данный факт обусловлен низкой рождаемостью, большим оттоком населения и высокой смертностью. На уровне учреждений это приводит к слабой возможности обновления кадров и снижению числа абитуриентов.

Ежегодное снижение финансирования учреждений приводит к невозможности обеспечить полноценное обновление материально-технической базы, внедрить новые технологии.

Негативно сказывается увеличение числа контролирующих органов и организуемых ими проверок. Обеспечение соблюдения всех установленных норм и правил требует дополнительного, существенного финансирования.

Развитие Интернета и ИКТ привело к появлению огромного потока неконтролируемой информации, носящей деструктивный характер, и воздействующей на подростков через социальные сети и сайты.

Отсутствие вступительных экзаменов и учета результатов ОГЭ и ЕГЭ при поступлении приводит к невозможности отобрать наиболее подготовленных к освоению той или иной специальности подростков, что зачастую приводит в дальнейшем к потере контингента, не позволяет достичь в полном объеме все поставленные задачи.

Анализ внутренней среды также показывает наличие, как положительных, так и отрицательных явлений.

С одной стороны, за последние три года наблюдается существенный прогресс по всем направлениям воспитательной работы. Это выражается и в постепенном улучшении материально-технической базы. И в развитии системы мотивации студентов, результатом которой являются ежегодные успешные выступления в конкурсах различного уровня. Важными показателями является ежегодное увеличение числа социальных партнеров, развитие в колледже студенческого самоуправления и волонтерского движения, появление опыта участия в проектной деятельности и грантовых конкурсах. Результатом этого становится всё большее вовлечение обучающихся в воспитательную работу, появление традиционных мероприятий и полное отсутствие проявлений у обучающихся девиантного и преступного поведения.

Очевидно, что преобладание сильных сторон демонстрирует развитие, как системы воспитания, так и всего колледжа, в целом, свидетельствует о возможных перспективах дальнейшего развития.

2.2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ: ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Студенческое самоуправление»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Аудиторные занятия»;
- «Ключевые дела»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;
- «Организация предметно-пространственной среды».

Дополнительные модули:

- «Студенческие медиа»;

- «Волонтерская и добровольческая деятельность»;
- «Студенческие спортивные клубы».

Модуль «Кураторство»

Классный руководитель (куратор) группы ведет работу во взаимодействии с цикловыми (предметными) комиссиями, преподавателями, заместителями директора, администрацией ГПОУ «СМК», социальным педагогом, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию, воспитателем студенческого общежития, органами студенческого самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные функции куратора:

- Реализация программы воспитания колледжа на уровне учебной группы;
- Сохранение контингента группы, профориентационная работа;
- Развитие студенческого самоуправления группы;
- Реализация профилактической деятельности, работа с группой риска, в том числе в социальных сетях;
- Социальная поддержка особых категорий студентов;
- Ведение документации учебной группы;
- Реализация антикоррупционной политики колледжа на уровне учебной группы.

Перечень документации куратора:

- журнал учебной группы;
- материалы личного дела обучающихся группы (социальный паспорт группы);
- учет посещаемости обучающихся группы;
- учет успеваемости обучающихся группы за семестр (ведомость оценок, электронный журнал);
- план воспитательной работы группы;
- документация классных часов;
- индивидуальные планы работы и сопровождения (социальные паспорта) обучающихся разных категорий (сироты, инвалиды, малообеспеченные, «группа риска» и иные категории).

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;
- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Работа с группой обучающихся:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора;
- организация интересных и полезных совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, вовлечь в них студентов с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися данной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах и мероприятиях не только на уровне группы, но и колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке;
- проведение классных часов и внеурочных мероприятий, как процесса плодотворного и доверительного общения куратора и студентов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.п. с обучающимися в группе,
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- принятие мер, направленных на предупреждение угрозы экстремизма и терроризма, недопущение формирования у обучающихся стойкой направленности на совершение противоправных действий;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии;
- участие в обсуждении нормативных актов и законов колледжа, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже;
- мотивация обучающихся к обучению и освоению содержания образовательной программы в полном объеме, а также к их участию в мероприятиях рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы ГПОУ «СМК»;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность колледжа, использование всего имеющегося потенциала воспитательной работы колледжа, определяемый с учетом интересов и потребностей обучающихся, в том числе различных форм (спортивные секции, кружки, творческие объединения, наставничество).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающегося группы через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых преподавателями беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями студентов, с преподавателями, а также (при необходимости) – с психологом;
- изучение личных дел студенческой группы, индивидуальная работа со студентами группы, направленная на заполнение ими анкет с целью выявления возможностей и интересов каждого;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- оказание помощи и поддержки тем обучающимся, которые нуждаются в укреплении собственной жизненной и социальной позиции, в приобретении навыков организаторской, управленческой и других видов деятельности;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или преподавателями, установление позитивных отношений с другими группами, подведение итогов успеваемости и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через беседы с его родителями или законными представителями, с его одноклассниками; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в студенческой группе;
- поддержка в формировании социальной и профессиональной мобильности обучающегося, в развитии способностей к самоопределению, саморазвитию и самореализации, а также принятие адекватных мер, направленных на компенсацию недостаточной роли семьи в

воспитания;

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения.

Работа с преподавателями:

- регулярные консультации куратора с преподавателями, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися, формирование единства мнений и требований преподавателей по ключевым вопросам воспитания;
- проведение совместных заседаний актива группы с преподавателями, направленных на решение конкретных проблем группы;
- привлечение преподавателей к участию в собраниях группы или родительских собраниях (при необходимости) группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом; помощь в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа (при необходимости) и преподавателями;
- организация родительских собраний (при необходимости), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, колледже.
- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, повышать их педагогическую компетентность, в том числе в вопросах информационной безопасности.

Модуль «Наставничество»

Адаптация студентов медицинского колледжа заслуживает особого внимания – ведь речь идет о будущем медике. А именно от того, как подготовлен молодой специалист, зависит уровень его профессиональной компетенции, а, следовательно, качество оказания медицинской помощи.

Успешной адаптации студентов первого курса к студенческой жизни способствует система наставничества в студенческой среде, основанная на принципе «равный – равному», где в качестве наставников выступают студенты старших курсов.

Данная работа включает следующие этапы.

Первый этап – подготовительный. На данном этапе происходит выбор наставников среди студентов старших курсов, ознакомление с содержанием деятельности по адаптации первокурсников, определение способов реализации поставленных задач. Наставники совместно с педагогом-психологом и классными руководителями (кураторами) групп нового набора разрабатывают основные мероприятия данного этапа, моделируют способы взаимодействия с родителями, принимают общий план работы по адаптации первокурсников. Для этого организуется работа с личными документами первокурсников, составляется социальный паспорт групп, проводятся анкетирование первокурсников, индивидуальные беседы с ними, беседы с преподавателями, старостами групп.

Параллельно ведется работа с обучающимися нового набора, проживающих в общежитии колледжа, представителями Студенческого совета общежития.

В рамках этой работы наставниками осуществляется выполнение следующих функций:

- ознакомление студентов учебных групп с нормативными документами колледжа (Уставом, Правилами внутреннего распорядка, другими локальными нормативно – правовыми актами);
- оказание студентам помощи в подборе актива учебной группы, в овладении навыками самостоятельной работы, упорядочении режима дня, ознакомление их с характером и особенностями учебной деятельности в колледже.

Второй этап – диагностический. Аналитико-диагностическое направление направлено на выявление особенностей статуса студентов. Анализ полученных данных позволяет выявить

обучающихся, наиболее чувствительных к адаптивной ситуации, связанной с началом обучения в колледже. К ним относятся: мотивация, эмоциональное реагирование, коммуникативная (групповая) комфортность и т.д.

На данном этапе решаются следующие задачи: выявление индивидуальных и типологических особенностей первокурсников; выявление образовательных, спортивных потребностей и запросов студентов; диагностика потенциально проблемных зон у первокурсников (учеба, социальные контакты, организация быта и т. п.). Продолжается психологическое сопровождение обучающихся, включающее организацию помощи в установлении психологического контакта между наставляемым и наставником, совместной деятельности обучающихся, психолого-педагогической поддержки обучающихся во внеурочное время, помогающей им быстрее узнать друг друга, настроиться на предъявляемую колледжем систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение через групповые и индивидуальные занятия.

Третий этап – стартовый. На данном этапе наставники помогают установлению неформальных контактов, принятию первокурсниками норм и правил жизнедеятельности в колледже, привлекая первокурсников к активной жизнедеятельности в колледже.

Формы работы:

проведение традиционных торжественных мероприятий «Посвящение в первокурсники», «День СПО и педагога», «День здоровья», «Мистер и мисс СМК», «Ярмарка возможностей» (презентация первокурсникам объединений колледжа, вовлечение в обучающихся в волонтерскую деятельность колледжа, в органы студенческого самоуправления) и др.

Четвертый этап – основной. На данном этапе наставниками продолжает оказываться помощь первокурсникам в решении возникающих проблем, в овладении первокурсниками способами самопомощи и самоподдержки, осуществляется корректировка текущих задач и адаптационных мероприятий на основе систематической рефлексии.

Взаимодействие наставников и первокурсников продолжается в процессе проведения собраний групп, мероприятий по организации досуга студентов, групповых занятий со студентами: «Способы преодоления агрессии», «Как управлять собой», «Основные составляющие здоровья» (формирование критического отношения к социальным вредностям (алкоголь, наркотики...), «Способы победить стресс» и т.д.

Занятия носят комплексный характер воспитательно-профилактических мер, направленных на коррекцию негативных социальных установок, самооценки, снятие синдрома тревожности, агрессивности, затруднений в общении, коррекции низкого социометрического статуса, нарушений взаимоотношений со старшими, сверстниками.

Последний этап – итоговый включает подведение итогов адаптационного периода, анализ состояния адаптации первокурсников, выявление эффективности модели психолого-педагогического сопровождения первокурсников в период адаптации и внесение необходимых коррективов и определение перспектив работы со студентами, перешедшими на второй курс.

В ходе адаптационного процесса проводится работа по формированию и актуализации у студентов положительной мотивации к учебной деятельности, психологической подготовленности к сознательному выполнению деятельности, вооружению студентов знаниями основ научной организации умственного труда, по формированию и развитию профессионально важных качеств будущего специалиста.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Студенческое самоуправление - это форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности обучающихся, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Работа студенческого самоуправления в колледже выражается в следующих формах: индивидуальные, коллективные, массовые.

Студенческое самоуправление в колледже осуществляют следующие структурные подразделения – органы студенческого самоуправления:

- Студенческий совет колледжа,
- Студенческий совет общежития,

- Стипендиальная комиссия,
- Студенческий медиацентр,
- активы учебных групп (староста, заместитель старосты, члены актива группы).

Студенческое самоуправление колледжа решает три задачи:

- реализация творческой активности и самостоятельности в учебно - познавательном, научно - профессиональном и культурном направлении;
- реальная форма студенческой демократии с соответствующими правилами, возможностью и ответственностью;
- средство социально-правовой самозащиты.

Студенческий совет колледжа - собирается 1 раз в месяц, помимо студентов на совет могут приглашаться представители администрации. Студенческий совет учреждения имеет право:

- участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся колледжа;
- готовить и вносить предложения руководству колледжа по вопросам организации образовательного процесса, включая вопросы организации быта и внеурочной деятельности обучающихся;
- участвует в разработке, обсуждении и реализации Программы воспитания ГПОУ «СМК», в анализе воспитательной деятельности ГПОУ «СМК»;
- участвовать в разработке и реализации системы поощрений, обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеурочной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Студенческого совета и общественной жизни колледжа.

В колледже проводится «День самоуправления», целью которого является создание условий для самореализации личности, воспитание самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развитие творческой деятельности обучающихся, расширения функций студенческого самоуправления, привлечение к участию в управленческих процессах обучающихся старших курсов.

Самоуправление позволяет обучающимся познакомиться с особенностями организации и основными задачами управления образовательным процессом в колледже, а также проявить свои лидерские качества и реализовать организаторские способности. Самоуправление характеризуется организованностью, сплоченностью и ответственностью каждого члена коллектива за порученное дело, отношениями сотрудничества, коллективизма и взаимопомощи. Данную работу можно охарактеризовать как непосредственно включенную, интерактивную, имеющую быстрый и эффективных результат в рамках своего назначения.

Целью деятельности Студенческого совета общежития является привлечение студентов к управлению общежитием, изучение и формирование общественного мнения, содействие социально-психологической адаптации студентов, создание условий для их самореализации, формирование в студенческом общежитии обстановки дружбы, взаимопомощи, уважительного, требовательного отношения к личности, содействие в улучшении бытовых условий проживания, защиты прав студентов.

Задачи стипендиальной комиссии - осуществление мер, направленных на совершенствование стипендиального обеспечения обучающихся в колледже, реализация принципов материальной поддержки обучающихся. Заседания стипендиальной комиссии проходят по завершению семестров (1 раз в месяц) либо по мере необходимости определяемой по представлению одного из членов комиссии. В состав входят председатель Студенческого совета.

На уровне группы самоуправления реализуется через деятельность выборного по инициативе и предложениям обучающихся актива группы, реализующего следующие функции:

- планирование и проведение общегрупповых дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по кабинету;
- активизация обучающихся группы для занятости в свободное время;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- отчетность об успеваемости и посещаемости обучающихся за месяц, семестр, учебный год.

На индивидуальном уровне самоуправления реализуется через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общеколледжных и общегрупповых дел;
- участие в работе органов самоуправления группы и колледжа; участие в акциях добрых дел;
- участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей, дне открытых дверей и т.д.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, в общественной жизни группы и колледжа осуществляется через портфолио обучающегося.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Родители и законные представители обучающихся являются непосредственными участниками образовательного процесса колледжа. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общие организационные родительские собрания, собрания в группах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- тематические собрания в течение учебного года в группах (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать аудиторные и иные занятия, индивидуально общаться с педагогами, администрацией;
- в течение обучения информирование родителей (законных представителей) каждой группы через беседу в группе «Сферум» об учебном процессе и намечающихся мероприятиях, успеваемости и посещаемости занятий обучающимися, участии в общественной жизни колледжа, обсуждение интересующих вопросов, согласование совместной деятельности;
- использование интернет площадок для информирования родительской общественности в вопросах воспитания и безопасности обучающихся (Всероссийские родительские собрания, республиканские родительские собрания, обучающие вебинары, родительские форумы, интернет-сообщества, информационные посты в официальной группе в Вконтакте колледжа, в которых происходит информирование родителей;
- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией колледжа в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия; родителям (законным представителям) предоставляются контакты для связи с куратором, старостой группы, заместителями директора колледжа;
- знакомство с локальными актами колледжа через официальный сайт ГПОУ «СМК»;
- участие родителей в педагогических советах в случаях, предусмотренных нормативными документами ГПОУ «СМК» в соответствии с порядком привлечения родителей;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Родители (законные представители) имеют возможность знать и контролировать основные требования колледжа, касающиеся внешнего вида студентов, правил внутреннего распорядка, графика работы колледжа, а также быть в курсе расписания занятий обучающихся. Родители (законные представители) участвуют в ключевых делах колледжа. В начале учебного года проводятся родительские собрания групп нового набора.

На индивидуальном уровне проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий куратора, преподавателей и родителей.

Модуль «Аудиторное занятие»

Реализация преподавателями колледжа воспитательного потенциала аудиторного занятия предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;

- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- побуждение обучающихся следовать принципам учебной дисциплины и самоорганизации, соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в аудитории;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- использование в практическом обучении обучающихся для формирования профессиональных компетенций технологии симуляционного обучения, самоконтроля (по алгоритмам действий), взаимоконтроля студентов (по эталону) в рамках профессиональных моделей;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время аудиторного занятия;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и др.;

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной

деятельности.

Модуль «Ключевые дела»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий «ключевые дела» предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День отца и др.).

Ключевые дела – это главные традиционные колледжные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже. Введение ключевых дел в жизнь колледжа помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внеколледжном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледжа социума;
- мероприятия, проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами – учреждениями Культуры, Социальной защиты, общеобразовательными организациями, учреждениями здравоохранения – просветительские акции, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в молодежных муниципальных и республиканских мероприятиях, цель которых вовлечение активных молодых людей и перспективных проектных команд в процессы решения наиболее актуальных социально-экономических и общественно-политических задач города Сыктывкара, Республики Коми.

На уровне колледжа:

- общеколледжные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами; общие праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, республиканскими, городскими праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют обучающиеся, группы;
- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами колледжа;
- торжественные ритуалы, направленные на патриотическое воспитание, формирование корпоративной культуры; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, за вклад в развитие города Сыктывкара, Республики Коми;

- проводимые мероприятия для жителей города Сыктывкара, в связи с памятными датами, значимыми событиями;

- экскурсии (в музей, технопарк, в медицинские заведения и др.), организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике экстремизма, поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

- творческие мероприятия, проектная деятельность, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности;

- комплекс мероприятий, направленный на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; проекты «Пушкинская карта», «Разговоры о важном».

На уровне группы:

- тематические классные часы;

- выбор и делегирование представителей группы в органы студенческого самоуправления, ответственных за подготовку колледжных ключевых дел;

- участие групп в реализации колледжных ключевых дел;

- проведение в рамках группы итогового анализа обучающимися колледжных ключевых дел, участие представителей группы в итоговом анализе проведенных дел на уровне колледжа.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Используется воспитательный потенциал тематических объединений обучающихся и педагогов (творческой, спортивно-оздоровительной, профессиональной, общеразвивающей направленности).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды осуществляется по следующим направлениям:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов и т. д.);

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.), реализация профилактического проекта «Всем миром», участие во Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»;

- встреча с инспектором ГИБДД «Профилактика травматизма на дорогах», проведение традиционной профилактической акции «Безопасное лето», участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической акции «Дети России», встреча со старшим инспектором ОПДН на тему «Административная ответственность за употребление и пропаганду наркотических средств», встреча студентов с представителем прокуратуры на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за противоправное поведение, за участие в несанкционированных митингах, шествиях и распространение литературы экстремистского толка, размещение в социальных сетях материалов экстремистской направленности» и другое;

- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

С целью развития у обучающихся сознательности и дисциплинированности, волевых качеств к невосприимчивости отрицательного влияния со стороны окружающих, формирования внешней культуры поведения, способности оценивать поступки окружающих, негативного отношения к противоправным и противозаконным действиям проводятся различные мероприятия с приглашением представителей ГИБДД, МВД, прокуратуры и общественных организаций.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала деятельности по данному модулю предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности),

ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;

- итоговых собраний для студентов выпускных групп колледжа по вопросам прохождения государственной практики и дальнейшего трудоустройства, участие представителей учреждений здравоохранения в родительских собраниях.

Колледж успешно использует ресурс социальных партнеров - 71 учреждения здравоохранения Сыктывкара и Республики Коми (подробнее информация представлена в разделе 2. Содержательный. 2.1. Уклад колледжа.).

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего;

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнеров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками - стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет - ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

- онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Мероприятия данного модуля ориентированы на создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления в отрасли здравоохранения на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей, а также коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.

Профориентационная работа направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, общеобразовательными организациями, учреждениями здравоохранения, развитие интереса обучающихся к освоению специальностей и профессий, осуществляется в двух направлениях: среди обучающихся колледжа и среди обучающихся общеобразовательных организаций г. Сыктывкара, Республики Коми при использовании следующих форм работы:

- День первокурсника;

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающихся колледжа к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- консультирование обучающихся психологом по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь, с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и другие);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках проведения тематических часов, профессиональных игр, мастер – классов (игры-симуляции, ситуационные задачи, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания обучающихся по выбранной специальности;

- использование обучающимися интернет - ресурсов, посвящённых изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- участие в профориентационных мероприятиях «Ярмарка профессий» городского и республиканского уровней;

- участие в республиканских конкурсах профмастерства: «Профессионалы», «Абилимпикс», «Оказание первой помощи» и другие;

- участие в реализации колледжного проекта «Профориентация школьников. Студент для СМК», Всероссийского проекта «Билет в будущее» и в иной профориентационной деятельности, связанной с демонстрацией навыков и организацией профессиональных проб и др.;

- открытые дискуссионные площадки в общеобразовательных организациях города, для знакомства учеников с профессиями медицинских работников, с основами оказанием первой медицинской помощи пострадавшим, формирования у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

Участие в перечисленных мероприятиях, в студенческих конференциях формирует у обучающихся социально и профессионально значимые качества. Они начинают чувствовать себя уверенными в выбранной профессии и готовыми выполнять свои профессиональные обязанности.

В ГПОУ «СМК» действует Центр практической подготовки и содействия трудоустройству выпускников. Основными целями деятельности Центра является содействие трудоустройству выпускников колледжа, удовлетворение потребности медицинских организаций города и республики в кадрах по соответствующим специальностям, а также снижение уровня безработицы среди молодежи.

Центр осуществляет деятельность в следующих направлениях:

- взаимодействие с органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, территориальными органами государственной службы занятости населения, кадровыми агентствами, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда;

- сотрудничество и установление договорных отношений с медицинскими организациями, выступающими в качестве работодателей для выпускников, по вопросам организации производственной практики обучающихся с возможным последующим трудоустройством;

- анализ потребности региона в специалистах среднего звена – средних медицинских работниках;

- формирование базы данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям;

- информирование студентов и выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю работы;

- размещение информации о вакансиях медицинских организаций на сайте колледжа;

- организация и проведение практической подготовки обучающихся в медицинских организациях;

- проведение консультаций студентов, в том числе индивидуальных, направленных на содействие трудоустройству; установление и поддержание связи с выпускниками и работодателями;

- размещение информации по трудоустройству на сайте колледжа;

- ведение информационной и рекламной деятельности, направленной на профориентацию и содействие трудоустройству выпускников;

- содействие организации дополнительного образования для повышения уровня конкурентоспособности выпускников на рынке труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;

- проведение организационных мероприятий (дней открытых дверей, ярмарок вакансий, презентаций медицинских организаций, встреч студентов с выпускниками Колледжа прошлых лет, встреч с работодателями и т.п.);

- проведение совместных мероприятий с медицинскими организациями (дней открытых

дверей, дней Здоровья, мастер-классы, профессиональные пробы);

- участие в реализации программ содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании. Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда

колледжа обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы:

- оформление внешнего вида учебного корпуса и общежития колледжа, фасада, фойе и др. государственной символикой Российской Федерации, Республики Коми, города Сыктывкара (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний установки государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми на еженедельной линейке в начале учебной недели и торжественных праздниках;

- организация в доступных местах для обучающихся и посетителей выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии ГПОУ «СМК», с изображениями значимых исторических символов и событий Российской Федерации, Республики Коми, города Сыктывкара, сохраняющие прошлое и настоящее колледжа;

- размещение материалов с изображениями значимых культурных объектов своей местности, Республики Коми, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей здравоохранения, предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о медицинских работниках, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к медицине;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России и Республики Коми, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в колледже звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Коми (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях фойе, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- оборудование, оформление, поддержание и использование зон отдыха;

- деятельность кураторов и других педагогов вместе с обучающимися по благоустройству, оформлению аудиторий;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена, а также тематических книжных выставок;

- регулярное обновление стенда «Библиовестник»;

- создание пространства общения обучающихся, педагогов на территории зала библиотеки;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики колледжа (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в

торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов в учебном корпусе и общежитии колледжа (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Дополнительные модули:

- **«Студенческие медиа»;**

Студенческий молодежный медиацентр (далее – Медиацентр) является студенческим общественным объединением, представители которого входят в состав Студенческого совета колледжа.

Задачи Медиацентра:

- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям колледжа в освещении их деятельности;

- содействие развитию личности обучающегося (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;

- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями колледжа, а также другими различными молодежными образовательными и общественными объединениями города и Республики Коми;

- формирование позитивного имиджа колледжа в средствах массовой информации, в информационно - телекоммуникационной сети Интернет и в иных источниках медиакоммуникации;

- приобщение к корпоративной культуре колледжа, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого сообщества;

- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив.

- **«Волонтерская и добровольческая деятельность»;**

Воспитательная деятельность реализуется усилиями представителей волонтерских отрядов «Медицинский десант» и «Доброе сердце». Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, а также проявить студентам такие качества, как внимание, заботу и уважение. Профессионально значимые качества личности обучающихся формируются в рамках участия в следующих активностях:

- участие студентов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых вне колледжа (в том числе городского, республиканского, межрегионального и всероссийского характера (работа курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.д.);

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, школы-интернаты для детей, учреждений здравоохранения и социальной защиты), в проведении культурно-просветительных и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений);

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

- проведение системной работы с обучающимися общеобразовательных организаций, направленной на повышение медицинской грамотности, формирования потребности в здоровом образе жизни;

- участие в различных форумах волонтеров; сотрудничество с другими организациями, ведущими волонтерскую деятельность (в том числе с Волонтерами – медиками);

- проведение круглых столов, встреч, конференций, с привлечением специалистов разных сфер для обмена опытом и взаимного информирования и сотрудничества;

- проведение мероприятий, акций, соревнований, игр в колледже и т.д.
- «Студенческие спортивные клубы».

Особое внимание в колледже уделяется пропаганде ЗОЖ и вовлечению студентов в занятия физической культурой. Преподаватели физической культуры на занятиях применяют различные формы, методы, педагогические технологии.

Обязательным является участие студентов колледжа в Республиканской Спартакиаде студентов образовательных организаций среднего профессионального образования. Количество студентов – участников спортивных мероприятий ежегодно увеличивается. В колледже работают спортивные секции по 5-ти видам спорта, спортивный клуб «Спорт-медик», военно – патриотический клуб «Патриоты России».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителей директора, преподавателей и классных руководителей (кураторов). Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

В реализации Программы колледж располагает квалифицированными педагогическими кадрами, обеспечивающими подготовку специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Воспитательную и образовательную деятельность осуществляют 51 педагогических работника и 42 совместителя. Специальность и квалификация соответствуют профилю преподаваемых дисциплин, 100% имеют высшее образование. Аттестация педагогических и руководящих кадров осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических и руководящих работников образования. 42% педагогических работников имеют высшую и 9% первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников составляет 49 лет.

На уровне колледжа осуществляется распределение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ПОО по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиациями, талантливых обучающихся, обучающихся с инвалидностью, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Распределение функционала

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательной деятельности.
Директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой.
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы. Организация воспитательной деятельности в колледже.

Заместитель директора, курирующий учебную работу	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации учебной работы.
Заведующий производственной практикой	Осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации профессионального обучения.
Методист	Организация мероприятий научно-исследовательского характера и организация повышения квалификации сотрудников.
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса.
Социальный педагог	Социальная помощь и поддержка обучающихся.
Преподаватель	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на занятии.
Советник по воспитанию	Организация воспитательной деятельности в колледже.
Куратор (классный руководитель)	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, психолого-педагогической, консультационной функции.
Педагог-Библиотекарь; библиотекарь	Осуществление воспитательной, информационно-мотивационной, психолого-педагогической, консультационной функции.
Воспитатель общежития	Организация воспитательной деятельности в общежитии.

3.2. НОРМАТИВНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Правовыми ориентирами выступают следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526;
- Профессиональный стандарт «Фельдшер» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020г № 470-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.08.2020 г., регистрационный № 59474);
- Профессиональный стандарт «Фельдшер скорой помощи» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021г № 3-н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.04.2021г., регистрационный № 63073);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, Приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 г. № 527;
- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;
- Постановление правительства Республики Коми от 11.04.2019г. N 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об организации работы по созданию студенческих объединений в профессиональных образовательных организациях» от 04.04.2017г. № 301;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020г. № ВБ1011/08 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2020г. № ДГ2210/07 «Об организации классного руководства (кураторство) в группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения»;
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации по организации кураторства от 30.08.2021г. № АБ-1389/05.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется через следующие формы работы: обсуждение актуальных вопросов воспитания на заседания цикловых комиссий, проведение лекций, тематических семинаров, круглых столов, социально-педагогических тренингов для педагогического коллектива, педагогические советы, курсы повышения квалификации (вебинары, онлайн - семинары), знакомство с опытом работы коллег, использование полученных знаний в собственной деятельности и другие.

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В связи с имеющимися противопоказаниями к приему на обучение по специальностям, в число обучающихся ГПОУ «СМК» зачисляются абитуриенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, заболевания которых позволяют осваивать профессиональные образовательные программы на общих основаниях, без создания специальных условий.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов наставников награждаемых);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения студенческого самоуправления), социальных партнеров.

Ежегодно на заключительном заседании Студенческого совета осуществляется награждение обучающихся благодарственными письмами за активное участие в общественной жизни колледжа и реализацию идей студенческого самоуправления, за стремление создать в колледже атмосферу дружбы и взаимопонимания, за повышение имиджа колледжа, за развитие добровольческого движения и официальной группы в ВКонтакте Государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова».

Студентам, получающим государственную академическую стипендию, может назначаться повышенная государственная академическая стипендия. Студентам назначается повышенная стипендия только при наличии особых достижений, перечень которых строго регламентирован.

Особые достижения для назначения государственной повышенной академической стипендии следующие:

1. В учебной деятельности при соответствии этой деятельности одному или нескольким из следующих критериев:

- а) получение студентом по итогам промежуточной аттестации в течение не менее 2 следующих друг за другом семестров или полугодий, предшествующих назначению стипендии, оценок «отлично» или «отлично» и «хорошо» при наличии не менее 50 процентов оценок «отлично»;

- б) признание студента победителем или призером проводимых образовательной организацией, общественной и иной организацией международной, всероссийской, ведомственной или региональной олимпиады, конкурса, соревнования, состязания и иного мероприятия, направленных на выявление учебных достижений студентов, проведенных в течение 2 лет, предшествующих назначению стипендии.

2. В научно-исследовательской деятельности при соответствии этой деятельности одному или нескольким из следующих критериев:

- а) получение студентом в течение 2 лет, предшествующих назначению повышенной стипендии:

- награды (приза) за результаты научно-исследовательской работы, проводимой образовательной или иной организацией;

- документа, удостоверяющего исключительное право студента на достигнутый им научный (научно-методический, научно-технический, научно-творческий) результат интеллектуальной

деятельности (патент, свидетельство);

-гранта на выполнение научно-исследовательской работы;

б) наличие у студента публикации в научном (учебно-научном, учебно-методическом) международном, всероссийском, ведомственном или региональном издании, в издании образовательной или иной организации в течение года, предшествующего назначению повышенной стипендии;

в) иное публичное представление студентом в течение года, предшествующего назначению повышенной стипендии, результатов научно-исследовательской работы, в том числе путем выступления с докладом (сообщением) на конференции, семинаре и ином международном, всероссийском, ведомственном, региональном мероприятии, проводимом образовательной, общественной или иной организацией.

3. В общественной деятельности при соответствии этой деятельности одному или нескольким из следующих критериев:

а) систематическое участие студента в проведении (обеспечении проведения):

социально ориентированной, культурной (культурно-просветительской, культурно-воспитательной) деятельности в форме шефской помощи, благотворительных акций и иных подобных формах;

общественной деятельности, направленной на пропаганду общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободам человека, а также на защиту природы; общественно значимых культурно-массовых мероприятий;

б) систематическое участие студента в деятельности по информационному обеспечению общественно значимых мероприятий, общественной жизни образовательной организации (в разработке сайта образовательной организации, организации и обеспечении деятельности средств массовой информации, в том числе в издании газеты, журнала, создании и реализации теле- и радиопрограмм образовательной организации);

в) участие (членство) студента в общественных организациях в течение года, предшествующего назначению повышенной стипендии;

г) систематическое участие студента в обеспечении защиты прав студентов;

д) систематическое безвозмездное выполнение студентом общественно полезной деятельности, в том числе организационной, направленной на поддержание общественной безопасности, благоустройство окружающей среды, природоохранной деятельности или иной аналогичной деятельности.

4. За особые достижения студента в культурно-творческой деятельности при соответствии этой деятельности одному или нескольким из следующих критериев:

а) получение студентом в течение 2 лет, предшествующих назначению повышенной стипендии, награды (приза) за результаты культурно-творческой деятельности, осуществленной им в рамках деятельности, проводимой образовательной или иной организацией, в том числе в рамках конкурса, смотра и иного аналогичного международного, всероссийского, ведомственного, регионального мероприятия;

б) публичное представление студентом в течение года, предшествующего назначению повышенной стипендии, созданного им произведения литературы или искусства (литературного произведения, драматического, музыкально-драматического произведения, сценарного произведения, хореографического произведения, пантомимы, музыкального произведения с текстом или без текста, аудиовизуального произведения, произведения живописи, скульптуры, графики, дизайна, графического рассказа, комикса, другого произведения изобразительного искусства, произведения декоративно-прикладного, сценографического искусства, произведения архитектуры, градостроительства, садово-паркового искусства, в том числе в виде проекта, чертежа, изображения, макета, фотографического произведения, произведения, полученного способом, аналогичным фотографии, географической, геологической, другой карты, плана, эскиза, пластического произведения, относящегося к географии, топографии и другим наукам, а также другого произведения);

в) систематическое участие студента в проведении (обеспечении проведения) публичной

культурно-творческой деятельности воспитательного, пропагандистского характера и иной общественно значимой публичной культурно-творческой деятельности.

5. За особые достижения студента в спортивной деятельности при соответствии этой деятельности

одному или нескольким из следующих критериев:

а) получение студентом в течение 2 лет, предшествующих назначению повышенной стипендии, награды (приза) за результаты спортивной деятельности, осуществленной им в рамках спортивных международных, всероссийских, ведомственных, региональных мероприятий, проводимых образовательной или иной организацией;

б) систематическое участие студента в спортивных мероприятиях воспитательного, пропагандистского характера и (или) иных общественно значимых спортивных мероприятиях.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным самим колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителями директора, курирующих воспитательную работу и учебную работу, педагогом - психологом с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете колледжа. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обещающегося удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогов. Осуществляется анализ кураторами, заместителем директора, курирующего воспитательную работу, студенческим советом колледжа. Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности

обучающихся и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителем волонтерского движения, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общеколледжных ключевых дел;
- качеством реализации приоритетных направления воспитания в профессиональном образовании;
- качеством совместной деятельности кураторов и их групп;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- качеством существующего студенческого совета колледжа;
- качеством функционирующих студенческих объединений;
- наличие достижений в республиканском, отборочном, национальном чемпионатах «Молодые профессионалы», конкурсно-оценочных мероприятиях профессионального мастерства;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа;
- качеством взаимодействия колледжа и семьей обучающегося;
- количество участников в городских, республиканских, Всероссийских творческих, проектных конкурсах;
- количеством победителей и призеров конкурсных мероприятий различных уровней;
- количеством участия в мероприятиях различного уровня;
- количеством обучающихся, совершивших правонарушения, преступления (процент от общего числа обучающихся);
- наличием обучающихся, состоящих на учете в КпДН, ОПДН и другие.

Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу